

Колмаков А. А.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Колмаков А. А.

- Проблема личности интересовала мыслителей еще со времен зарождения человеческой культуры. И только благодаря психологии понятие «личность» приобрело научный статус и наполнилось конкретно научным содержанием.
- Личность – открытая динамичная система, устремленная в будущее, гибко реагирующая на изменения внутренней и внешней среды и являющаяся условием самостоятельности, независимости и собственного развития.

учебное
пособие



Психология личности

ISBN 978-985-491-083-3



9 789854 910833

УДК
ББК

К60

Рецензенты:

Колмаков, А. А.

К60 Психология личности : учеб. пособие / А. А. Колмаков. – Минск :
ГИУСТ БГУ, 2012. – 324 с.
ISBN 978-985-491-083-3..

В учебном пособии представлен систематизированный материал по широкому кругу теоретических и прикладных аспектов психологии личности. В книге изложены основные положения концепций личности ведущих представителей психологической науки, сохранившие свою актуальность для современной теоретической и прикладной психологии. Раскрываются термины и понятия, применяемые в различных областях науки о человеке.

Для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа», «Социальная педагогика» и «Реабилитология», а также для аспирантов по специальностям психолого-педагогического профиля и всех, кто интересуется ключевыми проблемами психологии.

**УДК
ББК**

ISBN 978-985-491-

© Колмаков А. А., 2011
© ГИУСТ БГУ, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
1. Понятие личности в психологии.....	7
1.1. Подходы к определению личности в психологии.....	8
1.2. Основные категории и понятия дисциплины «Психология личности».....	16
2. Деятельностный подход к проблеме личности.....	19
2.1. Характеристика деятельностного подхода в советской психологии.....	20
2.2. Проблема личности в деятельностном подходе.....	22
3. Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности	40
3.1. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.....	41
3.2. Историко-эволюционный подход в рассмотрении проблемы личности.....	47
4. Структурный подход к пониманию личности в советской психологии.....	50
4.1. Общепсихологический подход к структуре личности.....	50
4.2. Социально-психологический подход к структуре личности.....	61
5. Психодинамическое направление в теории личности.....	68
5.1. Концепция личности З. Фрейда.....	69
5.2. Концепция личности А. Адлера.....	82
5.3. Концепция личности К. Юнга.....	92
6. Проблема личности в неопрейдизме	103
6.1. Эго-психология Э. Эриксона.....	103
6.2. Социокультурная теория личности К. Хорни.....	115
7. Диспозиционные теории личности.....	121
7.1. Концепция личности Г. Олпорта.....	122
7.2. Факторная концепция личности Р. Кеттела.....	129
7.3. Теория типов личности Г. Айзенка.....	134
8. Бихевиористическое и научающее-бихевиористическое направления в теории личности.....	138
8.1. Личность с точки зрения бихевиористического подхода.....	138
8.2. Бихевиористическая концепция личности Б. Скиннера.....	140
8.3. Теория социального научения Дж. Роттера.....	148
9. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности.....	154
9.1. Социально-когнитивный подход А. Бандуры.....	155
9.2. Концепция личности Дж. Келли.....	162
10. Гуманистическое направление в теории личности.....	169
10.1. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.....	171
10.2. Теория личности А. Маслоу.....	179
11. Экзистенциально-феноменологическое направление в теории личности.....	186

11.1. Экзистенциально-феноменологическое направление в гуманистической психологии.....	187
11.2. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.....	192
12. Проблема типологизации в психологии личности.....	204
12.1. Телесная и физиологическая конституция как критерии типологизации.....	206
12.2. Проблема типологизации характеров.....	218
13. Психология индивидуальности.....	224
13.1. Проблема индивидуальности в психологии.....	224
13.2. Индивидуальность и личность.....	232
14. Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности ...	236
14.1. Процесс социализации и его характеристика.....	236
14.2. Социально-психологические качества личности.....	246
Заключение.....	252
Литература.....	253

*Народы, рабы и победители всегда признавали,
что высшее благо человека – его личность.*

И. Гёте (1749–1832), немецкий писатель и философ

ВВЕДЕНИЕ

В психологической науке категория личности относится к числу базовых понятий. Личностный подход, являясь одним из основных принципов психологии, ориентирует на то, чтобы любое психическое явление рассматривалось через понимание личности человека в целом. Психология личности является той областью, которая призвана объединить большинство психологических отраслей и понятий, о чем когда-то писали С. Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов и ряд других ученых.

В настоящее время в мире издано огромное количество научных трудов, посвященных проблеме личности. Разнообразие теорий личности, научно обоснованных структур личности, а также определений этого понятия, говорит, прежде всего, о том, что современная психология из-за различий в философско-методологических позициях пока не в состоянии ответить четко и однозначно, что же такое личность. Это свидетельствует о сложности самого феномена личности. Хотя в настоящее время нет общепринятого единственного определения личности, тем не менее, в большинстве теоретических определений личность рассматривается как общая идея индивидуальных различий, как гипотетическая структура, а также как сущность, объясняющая стабильные формы поведения.

Между тем, теории личности – это сокровищница психологической мысли, позволяющая создать первооснову профессионального мышления психолога. Теории личности выполняют две основные функции: первая – обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных явлений; вторая – прогноз событий и связей, до сих пор не изучавшихся.

«Психология личности» – учебная дисциплина, предметом изучения которой является комплекс научных психологических знаний о личности как системном качестве, детерминирующем взаимодействие человека с окружающей средой и собственное развитие.

Основная **цель** дисциплины – раскрытие теоретико-методологических основ проблемы личности в подходах ведущих школ и направлений отечественной и зарубежной психологии, формирование у будущих специалистов-психологов системного представления о личности как базовой категории в профессиональных знаниях и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Психология личности» отражены в направлениях исследований, проводящихся в рамках этой отрасли психологической науки.

1. Выявление значимых межиндивидуальных различий, т.е. поведенческих тенденций, диспозиций или черт, характеризующих человека и отличающих его от других людей.

2. Выявление детерминант внутриличностной согласованности, т.е. достижения человеком непротиворечивого чувства Я, превращения социальных и личных представлений в интегративную систему, проявляющуюся в конкретных стереотипах переживания и действий отдельного человека.

3. Раскрытие степени влияния биологических и средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих личностный рост.

4. Изучение мотивационной структуры личности как системы, определяющей индивидуальность человека и его личностное развитие.

5. Выявление роли межличностных отношений, опосредующих влияние социальной среды на формирование личности.

6. Определение ведущего начала в развитии личности: либо как постепенное разворачивание уже заложенного потенциала, либо как процесс формирования свойств, обусловленных жизненными выборами человека в различных ситуациях его бытия.

Предлагаемое учебное пособие условно состоит из трех частей-блоков. Первая часть содержит теоретические и методологические подходы к проблеме личности советской и постсоветской школ психологии, которые не утрачивают актуальности и имеют значительный вес в анналах мировой психологической мысли. Во втором блоке рассматриваются концепции личности ведущих западных психологов в рамках традиционно сложившихся направлений зарубежной психологии. Третий блок посвящен ряду проблем, выходящих на межотраслевой уровень психологической науки. Проблема личности в учебном пособии раскрывается с позиций социокультурной и социально-психологической детерминации этого феномена.

Рассмотрение в учебном пособии той или иной теории или концепции придерживается примерно следующей схемы:

- понимание автором личности и ее сущности;
- определение личности;
- единицы анализа;
- структура личности (структурные элементы);
- динамическая характеристика;
- процесс развития личности.

В пособие включены высказывания и мысли признанных авторитетов мировой культуры и науки, а также образцы народной мудрости (афоризмы). Афоризм – это не брошенная вскользь реплика, а результат наблюдения, анализа и обобщения явлений окружающего нас мира, главным из которых является Человек. Приводимые в пособии афоризмы – это не просто методический прием для повышения качества усвоения учебного материала и не апелляция к авторитетам. Несмотря на то, что положения и выводы многих авторов подтверждены экспериментально, эти мысли, взгляды и позиции являются своеобразным эмпирическим подтверждением того или иного положения относительно личности человека и ее сущностных характеристик. Встречающиеся порой различия и противоречия в точках зрения великих мыслителей еще раз подтверждают идею о богатстве и

многомерности человеческой личности, о невозможности пока найти однозначную и универсальную методологию, в полной мере раскрывающую это понятие.

Таким образом, в учебном пособии предпринята попытка проанализировать и обобщить существующие подходы к проблеме личности в психологии на основании трудов отечественных и зарубежных авторов, раскрыть их многообразие и ценность для теоретической и прикладной психологии и, возможно, сформировать у читателя собственное представление о личности.

Знания различных подходов к проблеме личности, в отличие от других наук, не образуют конгломерат запутанных представлений, а взаимно дополняют друг друга, обогащая наши компетенции новыми ракурсами представлений об этом феномене. На сегодняшний день наблюдается устойчивая тенденция к интеграции не только зарубежных школ, но и интеграции отечественных и зарубежных теорий личности.

Необходимо отметить, что в последнее время психологами, специализирующимися по прикладным проблемам личности, не придается столь большого значения строгому следованию каноническим требованиям, принятым в той или иной научной школе. Более того, наблюдается своеобразный эклектизм воззрений.